

# ACTIVITÉS EN FAMILLE

Semaine 7



 **HIGHSCOPE**®

**COR** *Advantage*®

Traduction par  
 **HIGHSCOPE**®  
Québec



# LA PENSÉE

de la

# SEMAINE



par Holly Delgado, spécialiste en petite enfance à la fondation HighScope

## Trouver des solutions proactives face aux comportements dérangeants

Voici un exemple d'une conversation quotidienne entre mon mari et mon garçon qui fréquente la maternelle :

Mon mari : « Max, c'est l'heure de ranger cela et faire des travaux d'école. »

Max : « NONNNNN!!! Je ne veux pas le faire! »

Ensuite : « BING ! BANG ! BOOM ! Voilà Max qui lance son jouet à l'autre bout de la pièce et s'éloigne en tapant du pied.

Pendant cette période de fermeture d'écoles et de perturbations de la routine, nos trois enfants sont devenus de plus en plus intolérants et explosifs lorsque nous leur demandons d'accomplir de simples tâches. Tout à coup, nous devons faire face à des refus de manger ce qui est servi, à des soupirs lorsque nous demandons de sortir le chien et à une désobéissance colérique lorsque nous leur demandons de ranger leur chambre. Ces comportements, bien que n'étant pas inhabituels chez de jeunes enfants, sont de plus en plus fréquents plus nous demeurons enfermés avec très peu de possibilités de sorties ou d'interactions avec qui ou quoi que ce soit d'autre que ce qui se trouve entre nos quatre murs.

Alors, comment gérer ces comportements dérangeants? Que pouvons-nous faire, mon mari et moi, pour prévenir qu'une simple demande se transforme en explosion majeure ?

Il est important de se rappeler que tout comportement est ultimement une forme de communication. Lorsqu'un enfant crie, tape du pied, lance quelque chose ou s'enfuit, il nous dit qu'il ne va pas bien. À ce moment, il peut être fâché, déçu ou se sentir accablé. Ses émotions ont pris le dessus. Il peut ne pas être capable de décrire verbalement le problème et, à la place, exprimera fortement ses émotions.

Les comportements que nous, les adultes, concevons souvent comme de la désobéissance ou de la défiance peuvent à vrai dire être un cri du cœur. Au lieu de nous laisser emporter autant que notre enfant, nous devons porter notre attention à la source du comportement pour bien le comprendre. En tant qu'adultes, nous devons conserver notre calme et soutenir notre enfant.

De notre côté, les avertissements qu'un moment de transition approche et les supports visuels peuvent aider. Au lieu de faire savoir nos attentes à notre fils à l'improviste, mon mari lui fournit maintenant un compte à rebours : « Max. Il te reste deux minutes pour jouer avant ta période de devoir. » Parce que le temps est un concept

abstrait, l'usage d'un support visuel – tel qu'un sablier, une minuterie de cuisine ou une application téléchargeable sur un cellulaire ou une tablette – a aidé Max à gérer le temps qu'il lui reste avant de devoir passer à la prochaine activité. Un horaire visuel de notre journée aide également à établir une routine et fixer nos attentes.

Nous avons également découvert que lorsque nous insérons des pauses dans les journées de Max – des occasions pour lui de soit décrocher ou de dépenser physiquement son énergie – ceci l'aide à réduire ses frustrations et ses crises de colère. Il est devenu extrêmement important pour mon mari et moi d'être attentif à son langage corporel lorsqu'il se livre à des tâches scolaires ou celles que nous lui exigeons. Lorsqu'il commence à ne plus tenir en place ou à être pleurnichard, nous savons qu'il est temps pour un changement. À ce moment, nous disons par exemple, « Finissons un dernier problème et ensuite prenons une pause. » En plus d'avoir augmenté notre prise de conscience, nous avons également aidé Max à devenir responsable de ses propres demandes de pauses. En respectant ses demandes, nous l'aidons à développer sa propre conscience et à apprendre à s'expliquer et par la même occasion nous lui démontrons que nous estimons son jugement et avons confiance en son discernement.

Encourager les enfants à faire des choix est une autre manière de réduire les comportements difficiles et d'aider les enfants à préserver un sentiment de contrôle. En tant qu'adultes, nous pouvons offrir deux ou trois options acceptables aux enfants comme choix. Voici certains exemples que nous avons utilisés la semaine dernière chez nous :

- « C'est un moment tranquille. Tu peux choisir un livre ou un casse-tête. »
- « Veux-tu faire tes mathématiques ou ta lecture en premier ? »
- « Aimerais-tu du brocoli ou des haricots verts ? »
- « Veux-tu aller jouer dehors maintenant ou après avoir pratiqué ton écriture ? »

Quelles que soient les stratégies que vous choisissiez d'utiliser, ne les laissez pas tomber. La constance fait partie de la clé pour trouver une nouvelle normalité. Ceci peut paraître difficile au début, mais au fil du temps, cela deviendra plus facile pour vous et votre enfant. Et lorsque vous sentez que c'est difficile, rappelez-vous que demain est une nouvelle journée ! Vous y arriverez !

# LES POUPONS

En ce qui concerne les poupons, vous jouez un rôle très important dans leur développement. Vous êtes le "matériel" de prédilection. La complicité et l'attention d'un parent sont ce qui contribuent grandement au développement sain de l'enfant à ce stade. Ces activités sont conçues de manière à ce que vous vous engagiez avec votre bébé et sont également conçues pour être effectuées avec une variété de matériel que vous avez sous la main à la maison — ces idées ne sont pas limitées aux exemples que nous vous fournissons ici. Amusez-vous !



## Art, musique et mouvement : **La batterie de cuisine**

Cette activité convient mieux aux bébés qui peuvent s'asseoir, s'accroupir ou ramper, mais elle peut également avoir lieu avec les bébés lors d'un moment sur le ventre. Nous vous avertissons que cette activité peut être assez bruyante alors, place aux bouchons d'oreilles ! Pour « préparer la scène », placez une couverture ou un drap au sol. Placez-y plusieurs casseroles renversées et un bol ou une casserole à l'endroit. Cette activité peut vraiment être flexible. Vous pouvez utiliser des ustensiles que vous avez dans votre cuisine, soyez créatifs ! Des « baguettes » qui fonctionnent bien pour cette activité incluent des cuillères en bois, des fouets ou autres ustensiles de service avec les bouts arrondis. Placez les ustensiles avec les casseroles afin de les convertir en batterie maison (évitiez les objets pointus et de verre pour assurer un environnement sécuritaire). Vous pouvez prendre un fouet et le frapper sur une casserole ou le faire tourner à l'intérieur de celle-ci et observer votre bébé pour voir sa réaction. S'il est sur son ventre, vérifiez qu'il soit capable de tendre le bras pour l'agripper et faire du bruit avec ces objets !

### Les enfants expérimentent :

- Explorer une variété de sons !
- Créer leur propre musique

Laissez votre bébé utiliser les ustensiles pour frapper sur les casseroles et explorer les sons de tambour. Observez-le prendre plaisir à faire un peu de bruit. Il pourra explorer les différents sons créés par les différentes combinaisons d'ustensiles et casseroles. Si possible, incorporez d'autres objets de la maison, creux et propres, tels que des contenants métalliques. Vous pouvez ajouter à cette activité en remplissant un bol avec des couvercles de pots de nourriture à bébé et laisser votre bébé explorer les sons produits lorsqu'il les brassera !



## Communication, langage et littératie : **Tellement grand !**

### Les enfants expérimentent :

- Un nouveau mot « grand »
- Une manière drôle et amusante d'interagir avec vous

Une phrase simple à répéter avec votre enfant inclut les mots « très grand ! » Essayer de les dire en chantant ou en utilisant une voix chantante. Lorsque votre bébé est allongé sur le dos, vous pouvez doucement étirer ses bras au-dessus de sa tête et dire « tellement grand, » en mettant l'accent sur le mot « teeellllement » et ensuite dire « grand » de manière concise et rapide tout en ramenant simultanément ses bras sur son torse. Cette interaction toute simple produira sûrement plusieurs fous rires tout en lui enseignant le concept du mot « grand ».

Une autre manière de répéter cette phrase est de le faire en lui montrant avec votre corps la définition de « grand » en allongeant vos bras très haut dans les airs et en chantant « tellement grand ! » et les rabaisser rapidement. Cette simple interaction a beaucoup de valeur, soit d'aider à développer des habiletés au niveau du langage et la communication et de créer un lien avec votre bébé tout en vous amusant !

# LES POUPONS



## Éveil aux mathématiques et aux découvertes : Explorer une boîte à lumière

La lumière est un élément qui incite à la découverte et l'émerveillement et qui peut également ajouter à l'exploration de différents objets ! Pour cette activité, nous vous donnerons un exemple pour fabriquer votre propre boîte à lumière (négatoscope) à la maison pour votre tout petit. Pour bricoler une boîte à lumière, vous pouvez utiliser des lumières tactiles (ou des lampes de poche si vous n'avez pas de lumières tactiles sous la main) et un contenant de rangement en plastique transparent. Placez une lumière tactile à l'intérieur du contenant de rangement en plastique transparent, vous pourrez également le couvrir d'un foulard, drap ou chiffon translucide si vous trouvez que la lumière est trop forte pour les yeux de votre bébé.

Ensuite, vous pouvez commencer à placer différents objets sur le dessus de la boîte. Ceux-ci peuvent inclure des tasses ou bols en plastique translucide de différentes couleurs, du papier cellophane de couleur, des rouleaux vides de papier essuie-tout ou d'autres jouets ou objets qui pourraient être intéressants à explorer avec l'arrière-plan lumineux. Vous pouvez également utiliser ses œuvres d'art ou si votre contenant est assez grand, essayez d'utiliser le dessus de votre boîte à lumière comme surface pour peindre. Observez votre bébé explorer et jouer sur et autour de la boîte à lumière ! Présentez-lui de nouveaux objets et observez ce qui pique le plus sa curiosité. Ceci est un parfait outil à intégrer à d'autres activités et est également polyvalent ce qui permet à votre bébé de faire toute sorte d'explorations.

### Les enfants expérimentent :

- Jouer avec la lumière
- Une expérience en plusieurs étapes
- Observer différentes formes, couleurs et ombrages empêcher la lumière d'entrer à différents degrés

### Matériel :

- Un contenant de rangement en plastique transparent
- Une lampe tactile ou lampe de poche
- Des tasses, bols ou bouts de papier translucides



## Moi et les autres : Tableau sensoriel

### Les enfants expérimentent :

- Explorer différentes textures d'objets
- Découvrir leurs préférences

Dans un premier temps, vous aurez besoin d'une grande feuille de papier construction ou un plateau. Un morceau découpé d'une grande boîte de carton peut également faire l'affaire. Lorsque votre surface est prête, réunissez une variété de petits objets de différentes couleurs et textures. Ces objets seront ensuite répartis dans différentes sections de votre surface et fixés pour créer un tableau sensoriel que votre bébé pourra explorer ! Voici quelques objets que vous pouvez inclure : des bouts de laine de couleurs vives coupés à

environ 10 cm (les aligner et les fixer avec du papier adhésif dans le haut et le bas, afin de créer des lignes verticales ou horizontales), des plumes fixées par le bout pointu, un carré de papier aluminium froissé d'environ 5 cm, des feuilles de l'extérieur et plus encore ! Ceci est une activité très polyvalente, vous pouvez donc explorer toute sorte d'objets que vous avez à la maison. Lorsque vous aurez choisi les objets, fixez-les à différentes sections de votre surface.

Présentez votre tableau sensoriel à votre bébé et observez-le toucher différents objets dans différentes sections selon ses intérêts. Alors qu'il touche différents objets, observez ses expressions faciales afin de découvrir ce qu'il aime est ce qu'il n'aime pas ! Qu'est-ce qui attire le plus son attention ? Qu'essaye-t-il d'éviter ? Ceci aidera à bâtir des habiletés pour son développement socioaffectif puisqu'il aura l'occasion de découvrir ses préférences, tout en vous permettant de les connaître aussi.

# LES POUPONS



*Développement physique et saines habitudes de vie :*

## **Faites votre propre pâte à modeler**

Pour cette activité, nous vous encourageons à laisser votre bébé jouer avec la pâte à modeler ! Vous pouvez placer la pâte à modeler sur un plateau ou du papier parchemin pour faciliter le nettoyage et, lorsqu'il aura terminé de jouer, la placer dans un contenant hermétique. Ceci est également une excellente activité à faire dans une chaise haute.

Placez différents objets près de la pâte à modeler et observez la manière dont votre bébé la manipule. Il peut vouloir seulement l'explorer avec ses doigts et ceci est parfait ainsi. Essayez d'écraser la pâte à modeler contre ses pieds et orteils s'il est non mobile et montrez-lui les empreintes. De plus, ceci est une excellente expérience sensorielle. Comme avec toutes les activités fournies, si possible, laissez-le explorer aussi longtemps qu'il s'y intéresse !

### **Les enfants expérimentent :**

- Utiliser des muscles des mains et des poignets pour écraser la pâte à modeler
- Une expérience sensorielle calmante
- Manipuler un objet

### **Matériel :**

- Pâte à modeler comestible (vous pouvez trouver des recettes sur différents sites internet, en voici une avec des idées originales en anglais : [www.familyeducation.com/fun/playdough/play-doh-recipes](http://www.familyeducation.com/fun/playdough/play-doh-recipes))
- Une surface dure pour y placer la pâte à modeler
- Un rouleau à pâte, des tasses et des emporte-pièce

# LES TROTTINEURS



## Art, musique et mouvement : Des choses qui roulent

Rassemblez des balles et des rouleaux de différentes grandeurs (tous devraient être assez gros pour ne pas présenter de danger d'étouffement, mais assez petit pour que votre enfant puisse les tenir). Tout ce qui roule dans votre maison fera l'affaire, ainsi que des rouleaux de différentes grandeurs et de différents diamètres, incluant des rouleaux de papier essuie-tout ou de papier emballage coupé en petits bouts que votre enfant pourra faire rouler ainsi que de rouleaux plus grand à l'intérieur desquels il pourra faire rouler des balles. Assurez-vous d'avoir une variété d'options afin qu'il puisse explorer le matériel de différentes manières.

Faites savoir à votre enfant qu'il va explorer des choses qui roulent. Commencez en lui offrant des balles et des rouleaux. Vous pouvez lui démontrer comment rouler une balle ou un rouleau au sol ou faire rouler à l'intérieur d'un rouleau. Lorsque votre enfant se mettra en action, observez-le :

- Se déplacer vers ou suivre le matériel qu'il aura fait rouler ou que vous aurez fait rouler ou exprimer de l'excitation en observant les résultats de ses actions.
- Imiter vos idées ou utiliser 1 ou 2 mots pour décrire son exploit ou son excitation suite à l'observation qu'il fait des résultats de ses actions.
- Essayer différentes idées et manières de faire bouger les balles plus rapidement, dans différentes directions ou avec une autre partie du corps ou décrire ce qu'il fait ou le résultat en utilisant 3 ou 4 mots ou une courte phrase.

Alors que votre enfant commence à se désintéresser de l'activité, ramassez le matériel qu'il n'utilise plus. Vous pouvez lui permettre d'apporter une petite balle ou un petit rouleau à la prochaine partie de la journée.

### Les enfants expérimentent :

- Explorer des objets
- La permanence de l'objet
- Cause à effet
- Expérimenter, prédire et tirer des conclusions



## Communication, langage et littératie : Une histoire d'un pompier

### Les enfants expérimentent :

- Le jeu de rôle
- Réfléchir à propos du travail et des métiers
- Apprendre de nouveaux mots

Pour commencer l'activité, attirez l'attention de votre enfant en produisant le son d'une sirène de camion de pompier. Ensuite, dites à votre enfant que vous aimeriez avoir son aide pour raconter une histoire à propos des pompiers. Demandez-lui ce qu'il connaît des pompiers et écrivez ses idées sur une feuille de papier.

Maintenant, demandez à votre enfant de créer des actions associées à chacune de ses idées. Demandez-lui de faire la démonstration de ces actions. Par exemple, s'il dit que les pompiers utilisent un grand poteau, demandez-lui de vous faire la

démonstration. En utilisant toutes les idées de votre enfant, racontez une histoire simple à propos de la vie d'un pompier. Demandez-lui de mimer l'histoire pendant que vous la racontez. Vous pouvez inventer le nom du pompier et imaginez où il habite et peut-être même quelle race de chien ils ont à la caserne de pompiers. Vous pouvez utiliser des photos ou des vidéos de pompiers pour alimenter la discussion et soutenir votre enfant avec son partage d'idées.

Une fois l'histoire terminée, vous pouvez essayer de composer une chanson en utilisant la séquence des événements. Plus tard dans la journée, vous pouvez faire une promenade devant la caserne de pompier près de chez vous.

# LES TROTTINEURS



## Éveil aux mathématiques et aux découvertes : **Explorer des tissus**

Pour cette activité, vous aurez besoin de 3 à 5 différents types de tissu de différentes grandeurs et textures (vous pouvez choisir différents vêtements). Faites savoir à votre enfant qu'aujourd'hui vous allez explorer différentes textures. Étalez le tissu où votre enfant pourra le toucher et où il devra se déplacer pour le toucher. Décrivez les différents tissus en utilisant des mots tels que : rugueux, lisse, soyeux, doux, et pelucheux. Voici quelques exemples de choses que vous pouvez essayer :

- Décrivez les sensations des textures des différents tissus que votre enfant explore ; frottez les tissus contre ses pieds et jambes et recommencez avec les textures avec lesquelles votre enfant réagit favorablement en souriant ou en riant.
- Décrivez la manière dont votre enfant utilise les tissus ; jouez avec lui à cache-cache ou en faisant passer les tissus sur ses pieds et jambes ; commentez ses réactions aux tissus.
- Jouez à cache-cache ! Utilisez les tissus comme votre enfant ; faites des commentaires à propos des textures des tissus que tient votre enfant et décrivez leurs sensations (pareilles et différentes).

### Les enfants expérimentent :

- Explorer des objets
- La permanence des objets
- Explorer — pareil et différent
- Observer et classifier des objets

Lorsque votre enfant commence à se désintéresser, commencez le rangement. Vous pouvez demander à votre enfant quel type d'activité il aimerait essayer ensuite.



## Moi et les autres : **Essayer un nouveau fruit ou légume**

### Les enfants expérimentent :

- Observer le monde autour d'eux
- Classifier des objets

Ceci est une excellente manière de faire connaître tout nouvel aliment à votre enfant ! En lui offrant la possibilité de se livrer à l'exploration de différents types de fruits, en l'encourageant à décrire et comparer les attributs des fruits (goût, texture, apparence) et en enregistrant et analysant ses préférences, il pourra expérimenter une façon d'agir avec plus d'aisance face à ses préférences alimentaires.

Pour commencer, demandez à votre enfant s'il a déjà goûté aux fruits que vous lui présentez aujourd'hui. Ensuite, dites-lui ce que signifie utiliser ses sens pour examiner quelque chose. Parlez-lui de la manière dont il apprend à propos du monde qui l'entoure en voyant de nouvelles choses, en touchant de nouvelles choses, etc. Dites-lui qu'il va utiliser ses cinq sens (vue, goût, ouïe, odorat et toucher) pour apprendre des choses sur différents fruits.

Offrez-lui le nouveau fruit, un fruit différent de ceux qu'il connaît, des ustensiles et une assiette. Alors qu'il coupe attentivement les fruits en morceaux, imitez-le, décrivez ses actions et encouragez-le à communiquer ce qu'il fait et ces réflexions. Écrivez ses réflexions et ses mots sur une feuille de papier.

Si votre enfant a de la difficulté à couper ou ouvrir les fruits, collaborez au soutien de la résolution de problème alors qu'il tente de trouver comment accomplir cette tâche.

Finalement, demandez-lui de vous dire combien il aime un fruit qu'il connaît, ainsi que le nouveau ! À l'avenir, vous pouvez faire référence à ces préférences afin que votre enfant puisse ressentir qu'il a un certain contrôle et une certaine influence sur les choix de ses aliments.

# LES TROTTINEURS



## *Développement physique et saines habitudes de vie :* **Recueillir des objets à l'extérieur**

Fournissez à votre enfant un contenant qui se transporte facilement, tel un seau, pour recueillir des objets de l'extérieur. Ensuite, si possible, allez faire une promenade dans un endroit sécuritaire. Votre cour arrière peut être également un bon endroit et cette activité peut aussi se faire à l'intérieur.

Dites à votre enfant de ramasser des objets et de les placer dans le seau. Observez quels objets il choisit et aussi la manière dont il les dépose dans le contenant. Allouez-lui le temps qu'il voudra pour accumuler des objets naturels à l'extérieur et enchaînez avec une autre activité à faire à l'extérieur s'il démontre qu'il a terminé sa collecte.

### **Les enfants expérimentent :**

- Les habiletés de motricité fine
- Interagir avec des outils et la technologie
- Remplir et vider



# Les enfants d'âge préscolaire



## Art, musique et mouvement : Séquences dans la nature

Premièrement, il faudra ramasser des objets de la nature. Des feuilles, des branches et des pierres conviendront parfaitement. Vous pouvez également les ramasser avec votre enfant tout en faisant une promenade dans la nature. Pour commencer l'activité, montrez-lui des séquences dans la nature. Pour trouver des images de séquences qui se produisent naturellement dans la nature, vous pouvez faire une recherche sur l'internet ou dans des livres à la bibliothèque (ex. *Alphabet City*, de Stephen T. Johnson, *A Collaboration with Nature*, de Andy Goldsworthy ou *Formes ou motifs dans la nature*, de Philip Ball). Ou bien, utilisez des photos de séquences dans la nature que vous aurez créées préalablement.

Parlez à propos de ce qu'il voit et expliquez-lui ce que représentent ces images. Utilisez le mot séquence lorsque vous lui parlez des images. Dites-lui qu'il peut créer ses propres séquences de la nature avec les objets que vous avez ramassés.

Parlez-lui de ce qu'il fait et des séquences sur lesquels il travaille. Par exemple, vous pouvez dire « Je vois que tu places des brindilles l'une à la suite de l'autre. » Offrez-lui vos photos pour l'inspirer lorsqu'il crée ses séquences. Si vous voulez, vous pouvez suggérer à votre enfant de coller ses séquences sur un carton.

Faites savoir à votre enfant que l'activité se terminera dans cinq minutes. Assurez-vous d'afficher son œuvre à sa hauteur dans la maison. Ou, vous pouvez demander à votre enfant s'il aimerait l'offrir à un ami ou à un membre de la famille pour égayer leur journée !

### Les enfants expérimentent :

- Créer des séquences
- Apprécier la nature



## Mathématique, science et technologie : Jouer aux quilles

Créez une expérience de jeu de quilles pour votre enfant en trouvant des objets pour représenter les quilles — possiblement des blocs ou bouts de bois, des bouteilles. Vous aurez besoin d'une balle, tel qu'une balle de tennis ou une autre balle molle. Pour commencer, si vous êtes déjà allé jouer aux quilles avec votre enfant, demandez-lui s'il s'en souvient et demandez-lui de décrire l'activité. Si vous n'êtes jamais allé, vous pouvez commencer en lui montrant des images ou une vidéo, comme celle-ci : [www.youtube.com/watch?v=orKGLTCIXEc](http://www.youtube.com/watch?v=orKGLTCIXEc)

Montrez les « quilles » à votre enfant et la balle molle. Dites « Aujourd'hui, nous allons jouer aux quilles ! » Faites rouler la balle pour faire tomber des quilles et ensuite comptez le nombre de quilles que vous avez fait tomber. Laissez votre enfant essayer. Soutenez-le lorsqu'il compte (à son niveau) en faisant des commentaires à propos de ce que vous observez. Par exemple, vous pouvez dire « Keith, je vois que tu as fait tomber deux bouteilles et il n'en reste qu'une. »

Aidez votre enfant à compter en pointant chaque bouteille lorsqu'il dit des chiffres. Offrez-lui du papier et un crayon s'il est prêt pour cette étape. Encouragez-le à « compter les points » en traçant des marques verticales de pointage sur un papier (ceci est également une excellente manière d'encourager à compter).

Offrez-lui d'ajouter des quilles s'il veut un plus grand défi. Avisez-le lorsqu'il ne reste que deux minutes pour jouer et dites-lui ce que vous ferez par la suite.

### Les enfants expérimentent :

- Compter tout en jouant
- Compter les points
- Jouer une activité sportive amusante

# Les enfants d'âge préscolaire



## Communication, langage et littérature : **La boîte à histoires : Se promener dans le bois**

### Les enfants expérimentent :

- Créer des histoires
- Être en contact avec la nature et le monde naturel

Pour cette activité, vous devrez créer des « boîtes à histoires ». Celles-ci sont de petits contenants (ce que vous avez à la maison conviendra) remplis de différents objets. Pensez à de petits objets disparates tels que des bouts de tissu, de papier, de ruban. D'autres objets tels que des petites figurines (vous pouvez utiliser ceux dans les Légos), de petites pierres, des cocottes, des brindilles ou toutes autres choses que vous avez sous la main. Si votre enfant a des sœurs ou frères plus âgés, vous pouvez les faire participer à la création des boîtes et également à l'activité elle-même !

Commencez l'activité en ouvrant votre propre boîte à histoires, en retirant les objets qui s'y trouvent et en les plaçant devant vous. Ensuite, racontez une histoire avec les objets de votre boîte à histoires. Par exemple, vous pouvez dire « Il était une fois, un garçon [utilisez une figurine de garçon] qui faisait une promenade dans le bois. Il devrait contourner tous les grands arbres [les cocottes] et marcher par-dessous plein de petites branches [les brindilles]. Ensuite, il a croisé des roches [les cailloux] et a entendu des éclaboussures. Il a regardé par-dessus les roches et a vu un merveilleux lac [papier ou tissu bleu]. »

Maintenant, dites à votre enfant « J'ai des boîtes à histoires pour toi. Je me demande quelle sorte d'histoire tu vas raconter. » Remettez-lui une boîte. Écoutez les histoires de votre enfant et répétez certains mots qu'il utilise. Cherchez une occasion naturelle d'entrer le jeu de rôle de votre enfant en jouant un personnage avec une figurine de votre boîte. Jouez en conservant le rôle inspiré de la figurine en suivant les idées proposées par votre enfant.

Prévenez-le que l'activité prendra fin bientôt. Demandez-lui de replacer tout le matériel dans les boîtes et faites-lui penser à des endroits où il peut trouver d'autres objets naturels à la maison.

Racontez une histoire tout en enchaînant avec la prochaine partie de la routine. Par exemple, vous pouvez raconter une histoire comme suit : « Il y avait une fois, un enfant et un adulte qui avaient très faim. Ils devaient se lever et se laver les mains avant de manger. Alors, ils se sont levés, ont marché sur la pointe des pieds pour se rendre à l'évier pour laver leurs mains. »

# Les enfants d'âge préscolaire



## *Moi et les autres* : **Suivre le meneur**

### **Les enfants expérimentent :**

- Le jeu coopératif
- La musique et les mouvements

Faites jouer de la musique amusante et aidez votre enfant à explorer différentes manières de bouger au son de la musique ; vous pouvez, si vous voulez, inclure du matériel, tels que des foulards ou des rubans. Après avoir dansé un certain moment, désignez-vous en tant que meneur et encouragez votre enfant à imiter vos mouvements. Après quelques minutes, laissez votre enfant être le meneur et imitez ses mouvements ! Si vous avez plusieurs enfants, offrez le rôle du meneur à chaque enfant afin qu'ils aient tous la chance de l'essayer. Ensuite, à tour de rôle, devenez le meneur d'une parade, à l'intérieur ou dans la cour arrière. Lorsque vos enfants commencent à se désintéresser, dites-leur qui aura un dernier tour et terminez la danse !



## *Développement physique et saines habitudes de vie* : **Deux endroits à tapoter**

Asseyez-vous au sol avec votre enfant et commencez à faire jouer de la musique amusante. Dites-lui que vous avez trouvé un endroit où taper au rythme de la musique (ex. sur votre tête), mais vous avez besoin d'un autre endroit et demandez-lui une suggestion. Lorsque votre enfant trouve une idée amusante, dites-lui de suivre vos mouvements (ex. tapoter votre tête et vos épaules). Chantez les mots suivants tout en continuant à faire les mouvements dans une séquence donnée :

Deux endroits à tapoter,  
Deux endroits à tapoter,  
Tête et épaules  
Deux endroits à tapoter

Continuez à lui demander d'autres idées en gardant la séquence simple. Lorsque votre enfant aura maîtrisé l'activité, augmentez le niveau de difficulté en produisant des séquences plus complexes (ex. AABAAB ou AABBAABB) ou changer les mots pour correspondre à *trois endroits à tapoter* pour une séquence ABCABC.

Pour enchaîner avec la prochaine partie de la journée, garder le rythme en vous déplaçant vers la prochaine activité.

### **Les enfants expérimentent :**

- L'écoute et la compréhension
- Les habiletés de motricité globale et les mouvements
- La conscience du corps