

# ACTIVITÉS EN FAMILLE

Semaine 6



 HIGHSCOPE®

**COR**Advantage®

Traduction par  
 HIGHSCOPE®  
Québec



# LA PENSÉE

de la

# SEMAINE



par Holly Delgado, spécialiste en petite enfance à la fondation HighScope

## Trouver des apprentissages à l'intérieur d'une journée confinée

À l'époque où la vie était « normale », mon mari et moi avions la capacité à continuer à faire réfléchir et travailler les cerveaux de nos trois garçons. L'école était l'endroit où ils recevaient une éducation formelle, mais nos soirées et fins de semaine étaient remplies d'interactions sociales, de discussions approfondies et d'occasions d'apprentissages. Nous avions les pratiques de soccer ou des visites au parc. Nous faisons les courses à l'épicerie, à la quincaillerie ou à l'animalerie. Nous visitons la bibliothèque, les musées locaux et les centres de la nature. Nous sortions manger au restaurant et fréquentions parfois des « fastfood » avec un espace de jeux intérieurs. Nous rencontrions des amis, les grands-parents et cousins. Toutes ces sorties offraient à nos enfants des occasions de soutenir leur développement social, physique et cognitif. Il y avait des affiches à lire dans l'environnement, des gens avec qui nous pouvions interagir et ils étaient exposés à des situations et scénarios concrets qu'il est impossible d'expérimenter à la maison.

Ensuite — tout d'un coup —, le monde s'est fermé. Aucun de ces endroits n'est ouvert. Ou, s'ils le sont, les directives en matière de sécurité recommandent de laisser les enfants à la maison, d'y passer le moins de temps possible et de pratiquer la distanciation sociale lorsque nous rendons visite aux autres. Les occasions d'apprentissage sur lesquelles nous nous appuyions pour enrichir les vies de nos trois garçons ont disparu.

Comme tout le monde, nous avons dû non seulement faire des changements au niveau de l'enrichissement de l'éducation de nos enfants, mais nous devons maintenant leur procurer une éducation formelle. Nous sommes censés utiliser des applications, aider nos enfants à ouvrir des sessions sur des plateformes d'apprentissage ou des conférences vidéo et nous assurer qu'ils exécutent leurs travaux. Pendant ce temps, nous continuons d'essayer de gérer notre travail et nos horaires parentaux. Dire que cela est chaotique, c'est le moins que l'on puisse dire.

Il y a des jours où nous n'arrivons pas à tout faire. Hier, mon fils de 8 ans n'a consulté qu'une seule application et mes fils de 5 et 3 ans n'y sont même pas arrivés. Initialement, j'étais déçue de voir que nous n'avancions pas tellement du côté scolaire. J'avais l'impression

d'échouer. Pourquoi n'arrivons-nous pas à faire cela ? Ensuite, je me suis rappelé, en tant que parent, que j'ai maintenant trois travaux : celui de maman, d'enseignante et d'employée. J'ai donc canalisé cet « échec » afin de trouver des apprentissages dans les moments ordinaires de cette quarantaine. Je me suis donc donné la permission de reconnaître les apprentissages à l'intérieur des tâches les plus routinières dans notre propre maison. Les tâches ménagères sont donc devenues des occasions pour faire des mathématiques, de la science et de la littérature :

- La lessive — trier des piles de pâles et de foncés, assortir les chaussettes et placer les vêtements dans les bons tiroirs fait partie des mathématiques.
- La préparation des repas — permettre à mes enfants de se servir des céréales et de verser du lait leur enseigne des concepts de volume, couper des fruits en morceaux fait partie de l'apprentissage des fractions et d'un tout et ses parties, brasser et mélanger une préparation à gâteau développe les habiletés en motricité fine et de parler de différents ingrédients développe le vocabulaire.
- Les tâches ménagères courantes — passer le balai ou nourrir les animaux domestiques développe la coordination œil-main, tordre des éponges en faisant la vaisselle fait partie de la physique et arroser les plantes ou retirer les mauvaises herbes fait partie de la science de la nature.

D'avoir le sentiment que vous n'en faites pas assez en ce qui concerne l'aspect scolaire est normal ces temps-ci. Différentes commissions scolaires ont différentes attentes. Cependant, de courts moments d'apprentissages étalés tout au long de la journée permettent aux enfants de s'engager et de rester motivés. Rappelez-vous que ça va bien aller même si nous n'arrivons pas à tout faire. Félicitez-vous pour tous les apprentissages qui ont eu lieu pendant la journée, même pendant les moments les moins évidents. En tant que maman, ceci m'aide à rester attentionnée et motivée.

# LES POUPONS



## *Art, musique et mouvement* : **Séances de musique classique**

La musique classique peut avoir des impacts positifs sur le développement du cerveau. Vous pouvez faire jouer de la musique classique telle que du Mozart, Bach, Claude Debussy, Beethoven et observer comment votre bébé réagit à chacune d'elles. Différents sites de musique, tels que Spotify ou même YouTube, hébergent ces compositions classiques et sont un excellent moyen d'accéder à des listes de lecture classique. Plusieurs sont également destinés aux bébés incluant l'album Hush par Yo-Yo Ma et Bobby McFerrin !

### **Les enfants expérimentent :**

- Une variété de sons
- Écouter de la musique
- Développer le sens de l'ouïe

Alors que différentes musiques classiques jouent, placez différents jouets qui produisent des sons ou du bruit près de votre bébé pour voir s'il joue avec ou agite les objets de différentes manières selon la musique. Surveillez ses réactions physiques ou faciales à la musique et exprimez la reconnaissance de ses réactions, s'il en a. Si votre bébé réagit de manière enthousiaste à une pièce musical, faites-le rejouer et observez s'il continue à réagir gaiement et avec intérêt. Vous pouvez remarquer qu'il réagit avec un changement dans son expression faciale, avec curiosité en se détournant ou en agitant son corps ou ses jouets.



## *Communication, langage et littératie* : **Gazouiller aller-retour !**

### **Les enfants expérimentent :**

- Une « conversation » avec un adulte
- Entendre leurs sons faire écho
- Les réactions de l'adulte
- Construire des relations
- Le sentiment d'être vu et entendu

Alors que votre bébé commence à faire des sons, tel que roucouler et gazouiller, vous pouvez lui démontrer que vous l'écoutez en le regardant directement et en attendant qu'il ait terminé de faire des sons pour ensuite les lui répéter. Ceci est une excellente manière d'avoir vos premières conversations bidirectionnelles. D'interagir de la sorte n'aidera pas seulement au développement du langage et de la conversation de votre bébé, mais l'aidera à se sentir aimé, à sentir un lien de rapprochement avec vous ce qui aidera à son développement socioaffectif. Remarquez comment réagit votre bébé lorsque vous lui répondez en gazouillant comparativement à la manière qu'il réagit lorsque vous lui parlez. Comme toujours, les parents et autres adultes qui en prennent soin sont le « matériel » de prédilection pour un bébé et, à ce stade, ces interactions ont un impact important sur le développement sain de votre bébé.

# LES POUPONS



## Éveil aux mathématiques et aux découvertes : Des balles dans un panier

Pour cette activité, créez un muret de coussins ou de serviettes roulées alentour de votre bébé afin que les balles ne roulent pas trop loin ! Cette activité s'adresse aux bébés qui peuvent s'asseoir et ramper. Placez environ 10 balles (ex : balles de tennis, balles de style « pitball » (utilisé dans les piscines à balles) ou autres balles de cette grandeur ou un peu plus grosses puisqu'il les portera à la bouche) dans un panier placé près de votre bébé et couvrez-le avec un chiffon ou une petite couverture. Vous pouvez dire par exemple « Qu'a-t-il là-dedans ? Qu'a-t-il dans le panier ? » et faire semblant d'y jeter un coup d'œil en soulevant le rebord du chiffon.

Observez de près la réaction de votre bébé ! Il peut tirer sur le chiffon pour découvrir le panier et retirer toutes les balles une par une ou peut-être vider le panier d'un seul coup. Alors que les balles s'éloignent, observez ce qu'il fait, s'il les ramasse une par une et les replace dans le panier. Soulevez une des balles qu'il ne tient pas dans ses mains et dites « Une ! Une balle. » Vous pouvez essayer de continuer jusqu'à trois, lui montrant chaque fois combien de balles vous tenez dans vos mains. Par contre, la chose la plus importante de cette activité est d'observer votre bébé explorer avec les balles et de voir s'il présente de l'intérêt à les remettre dans le panier et le vider de nouveau !

Cette activité est également excellente pour les poupons qui marchent, surtout si le panier est muni d'une anse. Faites semblant de cacher les balles pendant qu'il peut de toute évidence vous voir et observez-le marcher à l'endroit où vous avez placé la balle, la ramasser et la placer dans son panier !

### Les enfants expérimentent :

- La correspondance un à un
- Ramasser des objets un à la fois
- Entendre les nombres



## Moi et les autres : Bedaine à bedaine

### Les enfants expérimentent :

- Un contact intime avec vous
- Un moment de proximité avec vous
- L'expérience sensorielle du toucher
- Un moment important passé sur le ventre

Allongez-vous sur le dos au sol et tenez votre bébé sur votre ventre, le plaçant de manière à ce qu'il soit à plat ventre sur votre ventre. Prenez le temps de jouer avec lui et de lui parler dans cette position, tout en étant rigolo. Cette activité peut évoluer de différentes façons, et quoi qu'il arrive, elle représente un moment extraordinaire entre vous et votre bébé et est une manière intime d'interagir avec lui tout en établissant les bases du développement socioaffectif.

La proximité vécue pendant cette simple activité encouragera votre bébé à se sentir à l'aise et en sécurité ce qui est l'objectif le plus essentiel et le plus important à ce stade précoce du développement. La proximité et le rapprochement qui découlent de ces moments aident à préparer le terrain à des relations plus saines et aideront votre enfant à confronter des émotions plus tard au cours de l'enfance.

# LES POUPONS



## *Développement physique et saines habitudes de vie :* **Bulles amusantes!**

Pour les poupons non mobiles, votre bébé peut être allongé au sol, dans un premier temps sur le dos et ensuite sur le ventre.

Vous pouvez souffler des bulles de savon alentour de votre bébé, quelques-unes à la fois, pour encourager le développement sain des muscles de son cou et son dos alors qu'il regarde les bulles flotter ou essaie de tendre les bras pour les agripper !

Pour les bébés mobiles qui approchent les 12 mois, si votre bébé est intéressé, vous pouvez le laisser essayer de souffler des bulles et tenir la baguette à bulles pour l'agiter. Aidez-le également à souffler les bulles pendant qu'il tient la baguette pour vous. Observez-le ramper ou marcher pour courir après les bulles qui flottent ou taper dans les mains en élevant les bras !

### **Les enfants expérimentent :**

- La magie des bulles !
- Mouvement et développement de la force physique

### **Matériel :**

- Bulles (apprenez à faire des bulles maison « Le savon à bulles sans pleurs » pour bébés : <https://wooloo.ca/2018/04/26/recettes-de-savon-a-bulles/>)
- Baguette à bulles



# LES TROTTINEURS



## *Art, musique et mouvement* : **Étirer nos corps**

Amenez votre enfant à un endroit où il aura beaucoup de place pour bouger et faites-lui savoir que vous allez bouger, vous étirer et nommer des parties de corps. Vous pouvez commencer en disant « Nous allons étirer nos bras très haut ! » Agissez comme modèle en levant vos bras au-dessus de votre tête. Continuez en étirant vos jambes et vos bras. Tout en vous étirant et en bougeant, encouragez-le à vous imiter alors que vous pointez et nommez des parties de votre corps, telles que vos yeux, votre ventre, vos oreilles et mains. Après avoir fait quelques démonstrations, demandez-lui ses idées de mouvements et d'étirements. Il pourra répondre en utilisant des mots ou des gestes ou simplement en bougeant son corps.

Une fois que votre enfant aura expérimenté différentes manières de bouger, démontrez-lui comment traverser la ligne médiane (ex. croiser vos bras, toucher vos orteils avec vos doigts de la main opposée). Croiser la ligne médiane aide les enfants à utiliser les deux côtés de leur corps, une habileté importante pour perfectionner la coordination et, éventuellement, pour lire ainsi que développer d'autres habiletés cognitives et moteurs.

Si votre enfant est capable de nommer plusieurs parties du corps, essayer de nommer des parties du corps qui ne lui sont pas familières. Voilà une occasion pour votre enfant d'apprendre de nouveaux mots !

### **Les enfants expérimentent :**

- Bouger les parties du corps
- Écouter et réagir
- La communication non verbale
- Les habiletés de motricité globale



## *Communication, langage et littératie* : **Cinq petits canards**

### **Les enfants expérimentent :**

- Prendre plaisir au langage
- Écouter de la musique
- Les sons

Faites savoir à votre enfant que vous allez chanter une chanson qui implique quelques mouvements. Faites la démonstration de quelques mouvements simples : ouvrir et fermer les mains pour faire « coin-coin » et se balancer d'un pied à l'autre pour se dandiner. Rappelez-vous de garder les mouvements simples afin que votre enfant puisse vous imiter et facilement les modifier pour correspondre à son niveau de développement.

Commencez à l'aide de quelques mouvements seulement afin qu'il soit plus facile pour votre enfant de se rappeler et d'imiter les actions. Accepter son niveau d'implication et la manière dont il choisit de bouger son corps. Réservez les paroles pour plus tard lorsque vous aurez pratiqué les actions à quelques reprises et à ce moment chanter la chanson « Cinq petits canards » à une vitesse lente à moyenne et démontrez les actions au même tempo. Si vous ne la connaissez, apprenez-là avant de la chanter à votre enfant. Voici son lien : [www.youtube.com/watch?v=i8k08oxvsjk](http://www.youtube.com/watch?v=i8k08oxvsjk).

Observez les réactions de votre enfant et imitez ses expressions faciales et les mouvements de son corps alors qu'il réagit à votre voix. Chantez la chanson plusieurs fois tandis que votre enfant démontre de l'intérêt en maintenant un contact visuel, en bougeant ou en tapant des mains. Rappelez-vous que les enfants peuvent participer en « chantant » ou en « gazouillant » et ils peuvent également s'éloigner et revenir vers cette expérience.

# LES TROTTINEURS



## Éveil et découverte des mathématiques : Boîtes d'animaux

Offrez 4 – 6 animaux et 1 – 2 boîtes à votre enfant. Faites-lui savoir qu'il a des animaux dans les boîtes et qu'il peut les utiliser à sa guise.

Votre enfant peut sortir les animaux des boîtes et les remettre dedans ; regarder les animaux, les manipuler ou faire les sons des animaux qu'il connaît. Vous devriez décrire les actions de votre enfant (en utilisant des expressions telles que sortir et remettre dedans) et imiter les bruits qu'il fait. Il serait également utile de lui dire les noms et les sons des animaux qui lui sont moins familiers.

Prêtez attention afin de remarquer si votre enfant fait semblant avec les animaux en les déplaçant, en produisant les sons des animaux ou en décrivant ce que les animaux font en utilisant 3 – 4 mots ou de courtes phrases. Faites semblant, tout comme lui, en déplaçant les animaux de la même manière que votre enfant ; en utilisant du vocabulaire décrivant des mouvements, tels que sauter, glisser, rouler, galoper et bondir.

Alors que votre enfant commence à se désintéresser, ramassez les animaux qu'il n'utilise plus et faites-lui savoir ce qui se passera par la suite. Permettez-lui d'apporter un ou deux animaux vers la prochaine partie de la journée.

### Les enfants expérimentent :

- Explorer des objets
- Imiter et faire semblant
- Les sons
- Le jeu de rôle



## Moi et les autres : Les roues de l'autobus

### Les enfants expérimentent :

- Bouger des parties du corps
- Une pulsation régulière
- Prendre plaisir au langage
- Écouter et réagir au son de la musique

Invitez votre enfant dans un grand espace dans une pièce de la maison où il sera à l'aise de jouer. Faites-lui savoir que vous allez chanter une chanson qui implique quelques mouvements. Démontrez-lui quelques actions simples qu'il pourra imiter, assurez-vous de garder les choses simples. Les actions correspondant à la chanson « Les roues de l'autobus » peuvent inclure : bondir de haut en bas (comme les personnes dans un autobus), faire rouler les poings devant votre corps (comme les roues) ou balancer les bras d'un côté à l'autre (comme les essuie-glaces).

Pratiquez les actions d'un verset de la chanson à la fois ; lorsque votre enfant est à l'aise avec les actions, ajoutez les paroles et chantez le verset. Après avoir chanté quelques versets, demandez à votre enfant de fournir d'autres idées. Il peut suggérer d'ajouter de nouvelles paroles (ex. changer

les « personnes » pour des « chiens ») ou même un nouveau verset. Incorporez ses idées aide à garder la chanson familière et la conserver à l'intérieur de sa base de connaissances. Envisagez de chanter quelques versets à répétition plutôt que de chanter trop de différents versets. Tenez-vous-en à quatre ou cinq versets afin que votre enfant puisse se rappeler des gestes et des mots.

Reconnaissez ses efforts d'imiter vos mouvements et respectez ses demandes de chanter à nouveau, puisque la répétition consolide l'apprentissage des mots et des actions.

Lorsque vous êtes prêt, faites savoir à votre enfant que vous allez chanter un dernier verset ou envisagez de continuer à chanter tout en faisant la transition vers la prochaine partie de la journée.

# LES TROTTINEURS



## Développement physique et saines habitudes de vie : **Parcours à obstacles**

Voici le temps d'installer un parcours à obstacles à l'intérieur ! En fonction du développement de vos enfants et du matériel que vous avez sous la main, choisissez 3 – 4 des idées suivantes pour créer un parcours simple :

### *Grimper par-dessus :*

des oreillers, des coussins de canapé, des fauteuils poires, de grands blocs recouverts de tapis, de grands blocs en mousse, un plan incliné à deux côtés, un pneu

### *Ramper dessous :*

une table, des chaises, un module à grimper, vos jambes

### *Ramper dedans :*

un tunnel ; une tente fabriquée de couvertures ou foulards ; une grande boîte en carton (d'un meuble ou appareil ménagé) ouverte des deux bouts ; un Hula-Hoop installé à la verticale

### *Enjamber :*

de petits blocs, une planche de bois (60 cm x 120cm), une corde placée au sol, une nouille de piscine

### *Marcher sur ou dedans :*

des formes, de petits tapis texturés, des Hula-Hoop placés au sol, des tranches de souches d'arbre, de l'emballage à bulles

### *Contourner :*

des objets fixes, un autre adulte, des cônes

Se déplacer dans le parcours en courant, rampant et grim pant ; essayer des tâches plus complexes, telles que sauter par-dessus au lieu d'enjamber des objets ou grimper par-dessus au lieu de ramper sous des objets ; rappeler aux autres enfants ce qu'ils doivent faire pour accomplir une tâche ; utiliser 3 – 4 mots pour décrire leurs actions ou la tâche sur laquelle ils travaillent.

Reconnaître des actions des enfants, leurs idées et leurs expressions verbales (par exemple, l'adulte peut dire, « Tu dis "saute, saute, saute" en te déplaçant d'un cerceau à un autre).

Vous pouvez également vouloir créer un fort pour vous amuser avec votre enfant. Adapter votre environnement intérieur peut stimuler l'imagination de votre enfant.

### **Les enfants expérimentent :**

- Déplacer leur corps
- Les habiletés de motricité globale



# Les enfants d'âge préscolaire



## Art, musique et mouvement : Foulards et rubans

### Les enfants expérimentent :

- Bouger au son de la musique
- Développer des habiletés de motricité globale

Préparez-vous à danser une partie de la journée avec cette activité simple, quoique créative, qui fera bouger et se trémousser vos enfants selon une façon qui leur est propre. Pour cette activité, il vous faudra quelques foulards (si vous n'avez pas de foulards, un vêtement ou autre tissu fera le travail).

Pour commencer, faites choisir à votre enfant un foulard avec lequel il aimerait bouger et choisissez-en un aussi. Dites aux enfants que vous allez faire jouer de la musique et que vous allez bouger au son de celle-ci. Faites jouer la musique et laissez les enfants bouger comme bon leur semble. Imiter leurs mouvements.

Pendant le déroulement de l'activité, décrivez les mouvements que vous observez chez les enfants, par exemple vous pouvez dire « Tu tournes en rond, » ou « Je vais lever mes bras tout haut comme toi ! » ou « Tes mouvements sont lents et doux. »

Vous pouvez changer de musique et faire jouer des chansons plus rapides si vous voyez que les enfants commencent à se désintéresser. Si vous faisiez jouer de la musique rapide, changez pour de la musique plus douce et lente. Ceci aidera à faire savoir aux enfants que c'est le moment de se calmer. Laissez les enfants vous céder doucement leurs foulards en faisant danser ceux-ci. Terminez en demandant aux enfants de s'asseoir et de décrire comment ils aiment faire bouger leur corps.



## Mathématique, science et technologie : Souffler des bulles

Cette activité peut avoir lieu n'importe où à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison. Vous aurez besoin d'une petite bouteille de savon à bulle. Si vous n'en avez pas sous la main, vous pouvez en fabriquer à partir de recettes sur ce site : <https://wooloo.ca/2018/04/26/recettes-de-savon-a-bulles/>. Si vous n'avez pas de baguette, vous pouvez en improviser une avec un fil de fer.

Lorsque vous débutez, dites à votre enfant que vous allez jouer un jeu ensemble. Faites-lui découvrir le mot « prédiction » et expliquez qu'il s'agit de deviner que quelque chose arrivera. Dites « Je vais faire une prédiction. Je vais prédire que je vais souffler trois bulles. » Essayez de souffler trois bulles avec un souffle et observez ce qu'il arrive. Demandez à votre enfant de compter les bulles. Changez de rôles et demandez à votre enfant de faire des prédictions et ensuite laissez-le souffler.

Continuez et observez combien de fois vos prédictions s'avéreront exactes ! Alors que votre enfant souffle les bulles, vous pouvez l'encourager en disant « fais en sorte que ton corps souffle plus ou moins d'air ». Commentez la forme des bulles pour faire découvrir le mot « circulaire ».

Les bulles ont tendance à dégoutter, alors assurez-vous d'essuyer le plancher si vous soufflez des bulles à l'intérieur.

### Les enfants expérimentent :

- Compter
- Expérimenter, prédire et tirer des conclusions
- De nouveaux mots
- Les formes

# Les enfants d'âge préscolaire



## Communication, langage et littérature : Les détectives de mots

Pour cette activité, vous et votre enfant serez des détectives qui essaient de découvrir le mystère des mots. Combien de mots y a-t-il dans votre voisinage ? Combien de mots ont la lettre « T » ? Partez à la recherche d'indices avec vos enfants et découvrez un tout nouveau monde de mots.

Dites à votre enfant qu'il s'y trouve plusieurs mystères dans ce monde dont les détectives tentent de trouver la réponse. Ajoutez que vous allez tous les deux être des détectives aujourd'hui et allez essayer de répondre à d'importantes questions à propos des lettres et des mots. Dites-lui que tout bon détective a un carnet dans lequel il écrit les indices et informations qu'il trouve. Donnez-lui un carnet intitulé « Détective (le prénom de votre enfant) ».

Vous pouvez faire cette activité tout en faisant une promenade dans votre voisinage, dans un parc ou même en conduisant la voiture. Changez les questions pour qu'elles reflètent les besoins liés à votre lieu de résidence ou votre quartier.

Dites à votre enfant qu'il y a plusieurs questions qui ont besoin de réponses. Faites-lui choisir une ou peut-être deux questions de la liste suivante. Il devra essayer de trouver la réponse :

- Combien de mots peux-tu trouver dans le voisinage ?
- Combien de voitures ont la lettre « R » sur la plaque d'immatriculation ?
- Peux-tu trouver, dans le voisinage, des mots qui débutent avec la même lettre que ton nom ?
- Combien de lettres se trouvent dans le nom de notre rue ?
- Combien de différents mots peux-tu trouver ?
- Où peux-tu trouver des lettres ? (plaque d'identification de chien, plaque d'immatriculation, affiches de noms de rues, affiches sur les terrains)
- Quel est le plus long mot dans notre voisinage ?

Si vous conduisez en faisant cette activité, mettez-y fin en arrivant à votre destination ou à la maison. Si vous marchez, assurez-vous d'y mettre fin et de retourner à la maison avant que votre enfant soit trop fatigué pour marcher au retour. Laissez votre enfant choisir un endroit où placer son carnet de détective jusqu'à ce qu'il y ait un autre mystère à découvrir.

Pour les enfants plus jeunes, remettez-leur un rouleau de papier essuie-tout vide et laissez-les marcher dans le voisinage tout en « espionnant » les lettres. Vous pouvez également leur remettre une feuille de papier ou un carnet, mais laissez-les dessiner s'ils ne peuvent pas écrire des lettres ou des mots. Une fois leur dessin terminé, vous pourrez l'aider à écrire ce qu'il vous dicte.

Pour les enfants plus âgés, une fois à la maison, demandez aux enfants d'écrire leurs réponses au long, en formant des phrases complètes. Aidez-les à mettre les majuscules et la ponctuation à la fin de la phrase. Pour prolonger l'activité, laissez-les réfléchir à des questions dont ils aimeraient avoir des réponses. Suivez leurs idées et aidez-les à trouver des indices pour répondre à leurs questions.

Cette activité est une manière ludique d'apprendre les lettres et aide également les enfants à voir l'importance du rôle des lettres et les mots dans leur environnement.

### Les enfants expérimentent :

- La lecture
- L'écriture

# Les enfants d'âge préscolaire



## *Moi et les autres* : **Où est mon couvercle ?**

Certains objets éducatifs sont gratuits et se retrouvent à l'intérieur de vos armoires de cuisine ! Pour cette activité, vous aurez besoin de quelques contenants à nourriture et les couvercles assortis. Une fois que vous aurez trouvé vos contenants et couvercles, observez les habiletés de votre enfant en mathématique !

Vous aurez également besoin de deux grands paniers ou autres grands contenants que vous avez (un simple sac en papier brun ou un sac en plastique peut faire le travail); un contenant pour les couvercles et un autre pour les bouteilles/autres contenants.

Dites à votre enfant que vous avez plusieurs contenants qui ont été séparés de leurs couvercles – ils sont tous mélangés ! Montrez-lui les deux paniers (un avec les contenants et l'autre avec les couvercles) et demandez-lui de vous aider à trouver quels couvercles vont avec quels contenants. Choisissez un contenant et commencez à chercher à travers les couvercles tout en demandant à votre enfant s'il croit que celui que vous avez choisi s'y ajustera. Encouragez-le à choisir un contenant ou plus et commencez à chercher le ou les couvercles assortis.

Alors que votre enfant essaie de trouver les couvercles correspondant aux contenants, écoutez ses commentaires et enrichissez ses observations et son vocabulaire. Par exemple, vous pouvez dire « Je vois que ta bouteille a une petite ouverture en haut. Quel couvercle s'ajustera, d'après toi, à cette ouverture ronde ? » Ou vous pouvez faire le commentaire suivant : « Ton contenant est bleu, alors tu cherches un couvercle de la même couleur. »

Demandez à votre enfant de vous aider à remettre les contenants dans l'armoire et remerciez-le de vous avoir aidé !

### **Les enfants expérimentent :**

- Assortir
- Compter
- Les formes
- La résolution de problèmes



## *Développement physique et saines habitudes de vie* : **Patinage sur papier ciré**

Faites découvrir les mots « patiner » et « glisser » et demandez des exemples de moments où les personnes patinent ou glissent. Fournissez ensuite des feuilles de papier ciré à votre enfant. Accordez-lui du temps pour explorer le papier ciré et un moment pour faire des observations à propos de celui-ci.

Maintenant, agissez comme modèle en démontrant à votre enfant comment placer le papier ciré sous ses pieds en commençant à se déplacer prudemment. Alors que votre enfant commence à utiliser le papier pour glisser et patiner sur le tapis ou plancher en bois, suivez-le dans cette activité et encouragez-le à décrire ses actions. Faites découvrir du nouveau vocabulaire au besoin, tel que patiner, glisser, glissant, dérapé.

Ceci est une excellente occasion de résoudre des problèmes avec les enfants, alors qu'ils se déplacent dans un même espace que quelqu'un d'autre et s'orientent autour d'objets dans l'environnement. Vous pouvez également expérimenter comment glisser sur différentes surfaces.

Après avoir exploré plusieurs façons de faire, vous pouvez inclure de la musique et dire à votre enfant de choisir sa manière préférée de glisser ou patiner au son de la musique. Observez la manière dont votre enfant se déplace et agit et commentez ses actions.

### **Les enfants expérimentent :**

- Les habiletés de motricité globale
- La conscience du corps